



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát  
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIP-499/26-P  
Sp. zn. ČŠIP-S-106/26-P

Název	<b>Mateřská škola Tachov, Pošumavská 1675, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Pošumavská 1675, 347 01 Tachov</b>
E-mail	<b>ladislava.pitrova@posumavska.cz</b>
IČO	<b>75 006 847</b>
Identifikátor	<b>600 073 726</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Ladislava Pitrová</b>
Zřizovatel	<b>Město Tachov</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Pošumavská 1675, Tachov</b>
Inspekční činnost na místě	<b>21. 4. 2026 – 22. 4. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### **Charakteristika**

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále jen „škola“) a školní jídelny. Sídli v pavilonové budově umístěné v klidné lokalitě. V době inspekční činnosti se ve škole

vzdělávalo v šesti třídách 124 dětí, z toho 43 v povinném předškolním ročníku. Součástí vzdělávání bylo rovněž 20 dětí s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). Školní vzdělávací program (dále „ŠVP“) je koncipován podle osobnostně orientovaného modelu a jeho cílem je vytvářet u dětí kvalitní základy pro život i pro další vzdělávání.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Koncepční záměry a dlouhodobé cíle stanovené ve školním vzdělávacím programu jsou reálné, vycházejí z možností a zaměření školy. Škola se dlouhodobě zaměřuje na podporu osobnostního rozvoje dítěte a vytváření kvalitních podmínek pro jeho vzdělávání. Tento záměr se ředitelce daří naplňovat díky systematické a kvalitní řídicí práci. Funkčně nastavený evaluační systém umožňuje škole identifikovat oblasti, ve kterých dosahuje vysoké úrovně, a současně oblasti vyžadující další rozvoj směrem ke stanoveným cílům. Ředitelka cíleně podporuje pozitivní školní klima, věnuje pozornost mezilidským vztahům na pracovišti, což se odráží v příznivé atmosféře školy. Podmínky k zajištění bezpečnosti dětí má škola upraveny ve vnitřních dokumentech a všichni zaměstnanci dbají na jejich důsledné dodržování.

Důraz je kladen na profesní rozvoj pedagogických pracovníků, který ředitelka cíleně plánuje na základě individuálních potřeb učitelek zjištěných prostřednictvím hospitační činnosti a v návaznosti na stanovené priority školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků má pozitivní dopad na vzdělávací proces, což se projevilo zejména u některých učitelek při uplatňování moderních trendů předškolního vzdělávání. Adekvátní pozornost je věnována také začínajícím učitelkám. Pedagogická rada se schází v odpovídající frekvenci, přičemž zápisy z jednání dokládají projednávání zásadních dokumentů školy, hodnocení kvality vzdělávání, vyhodnocování vzdělávacích výsledků i oblasti individuální podpory dětí. Tato skutečnost se příznivě promítá do sjednocování odborného přístupu učitelek k dětem.

Pro další rozvoj mateřské školy je významná spolupráce se zřizovatelem, který školu nadstandardně podporuje zejména v oblasti finančního a materiálního zabezpečení a zároveň umožňuje její aktivní zapojení do života města prostřednictvím různorodých akcí (např. rozloučení s předškoláky, návštěvy knihovny). Finanční prostředky poskytované zřizovatelem, doplněné o dotace a projektovou činnost, představují zásadní nástroj pro zajištění kvalitních materiálních podmínek školy. Vzdělávání dětí je podporováno dostatečným množstvím didaktických pomůcek rozvíjejících klíčové kompetence v různých oblastech. Příkladná úroveň byla zjištěna v koncepčním řešení školní zahrady, která umožňuje naplňování vzdělávacích cílů včetně přenosu některých řízených aktivit do venkovní učebny, naplňování záměrů environmentálního vzdělávání, podporu pohybového rozvoje dětí i realizaci společných setkávání s rodiči a dalších školních aktivit.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Hodnocena byla připravenost učitelek na vzdělávání a jejich systematické zaměření na dosavadní znalosti a dovednosti dětí. Přestože učitelky při plánování vzdělávání vycházely z analýzy aktuálního stavu, nebyly systematicky využívány výsledky pedagogického diagnostikování. Jednoznačně nebyly stanoveny postupy, jak se zjištěnými údaji dále pedagogicky pracovat při plánování vzdělávacích činností, čímž nebyly dostatečně vytvořeny podmínky pro individualizaci a diferenciaci vzdělávací nabídky. Škola se však touto oblastí cíleně zabývá, má nastaven funkční systém pedagogického diagnostikování sledující vzdělávací pokrok dětí, včetně vedení diagnostických portfolií.

Při předchozí inspekční činnosti byla zjištěna omezená pestrost metod a forem práce a s tím související neefektivní využívání doby tzv. překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek. Na základě tohoto zjištění přijala ředitelka odpovídající opatření. Ve sledovaných vzdělávacích činnostech byly uplatňovány vhodné vzdělávací strategie a metody práce. Dostatečný prostor byl věnován spontánní hře, která byla podpořena velmi dobrou materiální nabídkou. Spontánní i nepřímo řízené činnosti byly tematicky provázané, navazující řízené činnosti cíleně podporovaly rozvoj zkušeností a vědomostí dětí. Zařazována byla práce ve dvojicích i samostatná práce dětí, uplatňováno bylo prožitkové učení, badatelské aktivity a jednoduché pokusy. Vhodně volené vzdělávací strategie byly výrazně využívány zejména při vzdělávání ve venkovní učebně.

Děti byly systematicky vedeny ke spolupráci a kooperaci, zejména nejstarší děti byly podporovány v rozvoji sebereflexe vlastní práce. Některé učitelky poskytovaly dětem kvalitní a adresnou zpětnou vazbu k jejich činnostem. Ne vždy však byla dostatečně podporována úroveň grafomotorických návyků dětí, včetně správného držení těla a sezení. Přestože škola disponuje velmi dobrými materiálními zázemím pro pohybové aktivity ve třídách i venkovním prostředí, nebyla ve vzdělávacím procesu systematicky zařazována zdravotně preventivní cvičení.

V průběhu vzdělávání byla pravidelně realizována logopedická prevence a individuální podpora byla poskytována dětem s OMJ. Tematicky zaměřené vzdělávací činnosti přirozeně pokračovaly i v průběhu pobytu dětí venku. Pohybové dovednosti jsou upevňovány v rámci projektu Cvičení se Sokolem, kdy je využívána sportovní hala.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky práce školy v jednotlivých oblastech jsou systematicky vyhodnocovány v dokumentu Vlastní hodnocení školy, v němž jsou konkretizovány jak oblasti, ve kterých škola dosahuje velmi dobrých výsledků, tak i oblasti vyžadující další zlepšování a přijetí odpovídajících opatření. Inspekční činnost potvrdila, že pedagogické pracovnice se cíleně a dostatečně zabývají dosahováním odpovídajících vzdělávacích výsledků u dětí s odkladem povinné školní docházky, dětí s OMJ i dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. V souladu s jejich individuálními potřebami byly zpracovány plány pedagogické podpory a na základě spolupráce se školskými poradenskými zařízeními byly vytvořeny podmínky pro účinné naplňování nastavených podpurných opatření.

Vzdělávací výsledky dětí byly hodnoceny jako převážně příznivé. Díky promyšlenému uplatňování odpovídajících vzdělávacích strategií jsou stanovené vzdělávací cíle a záměry systematicky naplňovány.

Škola rozvíjí pestrou a funkční spolupráci s řadou partnerů. Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o chodu školy a průběhu vzdělávání dětí prostřednictvím běžných komunikačních kanálů i mobilní aplikace. Jsou aktivně zapojováni do života školy a zváni k účasti na školních akcích, například pracovních brigádách, slavnostech, rodičovských schůzkách či odborných přednáškách. Někteří rodiče se přímo podílejí na vzdělávání dětí zprostředkováním exkurzí a návštěv na svých pracovištích. Rozvinutá spolupráce s okolními základními školami umožňuje dětem postupné seznamování se školním prostředím a způsoby výuky. Pedagogové mateřské a základní školy si vzájemně předávají relevantní informace týkající se školní připravenosti dětí. Sportovní a dopravní akce dále obohacují vzdělávací nabídku školy. Mezi další významné partnery školy patří Pedagogicko-psychologická poradna a Asociace tachovských mateřských škol. Škola dostatečně

prezentuje svou činnost prostřednictvím vlastních webových stránek, zároveň zveřejňuje informace o svých aktivitách v místním tisku a v tachovském televizním vysílání.

Dosažené vzdělávací výsledky i celkové pozitivní klima školy jsou podporovány respektujícím, vstřícným a přátelským přístupem pedagogických pracovníků k dětem.

## Závěry

### Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti došlo k navýšení kapacity a rozšíření mateřské školy o dvě třídy. V souvislosti s tím došlo k rozšíření pracovního týmu.
- Byly zkvalitněny uplatňované metody a formy práce, spontánní a řízené činnosti byly na rozdíl od minulé inspekční činnosti vyvážené.

### Silné stránky

- Partnerství školy velmi významně ovlivňuje vzdělávací nabídku školy, zároveň podporuje kvalitní spolupráci s rodinou. (1.5)
- Ředitelka se aktivně zaměřuje na oblast pedagogického rozvoje školy, věnuje se zkvalitňování všech podmínek pro zajištění kvalitní práce školy. Výborné materiální podmínky a jejich účelné využívání mají pozitivní vliv na účelnou rozmanitost vzdělávací nabídky. (2.1), (2.4)
- Zařazování optimálních vzdělávacích strategií ve venkovním prostředí efektivně podporuje dosahování velmi dobrých výsledků v oblasti environmentálního vzdělávání. (4.2)
- Rozvinutá spolupráce s okolními školami včetně projednávání výsledků vzdělávání pozitivně ovlivňuje školní připravenost dětí. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz).

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Výsledky pedagogického diagnostikování nejsou cíleně uplatňovány pro plánování individualizovaného vzdělávání a diferenciaci vzdělávací nabídky. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz).

### Příklady inspirativní praxe

Dlouhodobé záměry a vize školy jsou příkladně naplňovány zejména v oblasti materiálních podmínek vzdělávání. Ty dosahují výborné úrovně jak ve vnitřním prostředí všech tříd, tak ve venkovním areálu školy, a vytvářejí inspirativní podmínky pro vzdělávání dětí. Díky cílenému využití získaného dotačního titulu a vysoké míře angažovanosti nejen ředitelky školy, ale celého pracovního týmu, se škole daří vytvářet podmínky pro systematickou podporu environmentální gramotnosti a pohybového rozvoje dětí.

Rozlehlá školní zahrada je promyšleně a funkčně rozdělena do dvou částí. Ve východní části se nachází nové víceúčelové hřiště, které si škola sama navrhla v souladu se svými

vzdělávacími cíli. Západní část zahrady je inovativně a účelně vybavena náradím, náčiním a nápaditými prvky určenými k environmentálnímu vzdělávání. Venkovní prostředí tak příkladně rozšiřuje vzdělávací prostory školy a umožňuje realizaci vzdělávání v průběhu celého roku. Zahrada nabízí teepee, vyvýšené záhony, hmyzí domky, polytechnický i hudební přístřešek, rozmanité terénní prvky a klidová místa pro relaxaci. Školní zahrada je rovněž využívána jako přirozený prostor pro setkávání se zákonnými zástupci dětí, čímž příkladně přispívá k rozvoji partnerské spolupráce mezi školou a rodinou.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zaměřit se na správnou úroveň grafomotorických návyků, správného sezení a pravidelné zařazování zdravotních cviků.
- Cíleně uplatňovat výsledky pedagogického diagnostikování v rámci individualizace a diferenciací vzdělávací nabídky.

### **Stanovení lhůty**

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona platná v tomto školním roce

### **Poučení**

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

PhDr. Marie Sládková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

11. 5. 2026