



**Mateřská škola Tachov,
Pošumavská 1675, příspěvková organizace**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

„Ve velkém světě se neztratím“

Ředitel/ka: Mgr. Ladislava Pitrová

Platnost od: 1. 9. 2026

Datum: 15. 06. 2026

Verze: 1.0

OBSAH

Obsah

1. Identifikační údaje	4
Údaje o škole.....	4
Motivační název.....	4
Platnost dokumentu.....	5
2. Charakteristika školy.....	6
Historie a tradice.....	6
Umístění a prostory	7
Kapacita, třídy a věkové složení.....	7
Pedagogický tým.....	8
Profesní rozvoj pedagogických pracovníků	8
Zaměření vzdělávání	8
Vzdělávací filozofie	9
3. Podmínky vzdělávání	10
Věcné podmínky	10
Životospráva.....	11
Psychosociální podmínky	11
Organizace dne	12
Spolupráce s rodinou.....	14
4. Charakteristika vzdělávacího programu	15
Zaměření programu	15
Projekty a akce	15
Základní gramotnosti a klíčové competence.....	16

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací strategie	21
Metody a formy práce	22
Pedagogické diagnostikování	22
Individualizace vzdělávání	25
5. Vzdělávací obsah	26
Uspořádání vzdělávacího obsahu	26
Integrované bloky – logo	27
Integrovaný blok ŠKOLKA	28
Integrovaný blok RODINA	29
Integrovaný blok PŘÍRODA	30
Integrovaný blok OKOLNÍ SVĚT	31
6. Plán autoevaluace	33
Cíle autoevaluace	33

1. Identifikační údaje

Údaje o škole

Název školy:	Mateřská škola Tachov, Pošumavská 1675, příspěvková organizace
Sídlo:	Pošumavská 1675, 347 01 Tachov
Kontakty:	telefon: 731 142 026 ředitelka 770 125 581 zástupkyně ředitelky 770 125 508 vedoucí stravování
IČ:	75006847
REDIZO:	60073726
IZO:	107546728
ID datové schránky:	5qik2bv
Telefon:	731 142 260
E-mail:	ladislava.pitrova@posumavska.cz
Web:	www.msposumavska.cz
Ředitel/ka:	Mgr. Ladislava Pitrová
Statutární zástupce školy	
Osoba zodpovědná za tvorbu ŠVP:	Mgr. Ladislava Pitrová, Iveta Králová
Zřizovatel:	Město Tachov
Adresa zřizovatele:	Městský úřad Tachov, Hornická 1695, 347 01 Tachov

Motivační název

"Ve velkém světě se neztratím"

Platnost dokumentu

Tento ŠVP PV je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV 2025).

Platnost od: 1. 9. 2026 - 31.8.2029

Účinnost dokumentu: 1.9.2026

Schváleno pedagogickou radou dne: 15.6.2026

Datum projednání se zřizovatelem: 1.9.2026

Číslo jednací: MŠ Po 90/26

Podpis ředitele školy:

2. Charakteristika školy

Historie a tradice

Mateřská škola Tachov, Pošumavská 1675, má své kořeny v roce 1983, kdy byla založena jako podniková mateřská škola pro děti zaměstnanců a.s. Strojplast Tachov. Tato původní podniková funkce umožnila školce, aby se od svého počátku zaměřovala na podporu rodin zaměstnanců, což se odrazilo v jejím příjemném a podporujícím prostředí. Již od počátku svého fungování se škola snažila vytvářet atmosféru, kde se děti cítí bezpečně a spokojeně, což je filozofie, která se udržuje až dodnes.

V roce 1990 došlo k významné změně, kdy se zřizovatelem mateřské školy stalo Město Tachov.

Tato změna přinesla školce nové možnosti rozvoje a integrace do širšího městského kontextu. V roce 2007 město odkoupilo budovu mateřské školy, což umožnilo provedení řady modernizačních kroků a oprav. V roce 2024 došlo k přístavbě a navýšení kapacity MŠ o dvě třídy. Díky těmto úpravám se školka stala moderním vzdělávacím zařízením, které vyhovuje potřebám současné předškolní výchovy a vzdělávání.

Díky bohaté historii a podpoře města se Mateřská škola Pošumavská stala nedílnou součástí komunity v Tachově. Škola úzce spolupracuje s rodiči, městem a místními sportovními kluby, což posiluje její vazby na místní prostředí a zajišťuje, že děti získávají nejen kvalitní vzdělání, ale i pevné základy pro svůj další osobní a sociální rozvoj. Tato spolupráce a podpora jsou klíčovými prvky, které umožňují škole naplňovat její filozofii a cíle v oblasti předškolního vzdělávání.

Umístění a prostory

Mateřská škola Tachov, Pošumavská 1675, je umístěna v klidné části města Tachov, která poskytuje ideální prostředí pro předškolní vzdělávání. MŠ se nachází v moderním pavilonovém komplexu, který tvoří provozní budova a tři pavilony propojené spojovací chodbou. Tato architektonická koncepce umožňuje snadný přístup ke všem částem školy a vytváří příjemné a bezpečné prostředí pro děti. Prostorné a světlé třídy jsou navrženy tak, aby podporovaly rozvoj dětí a poskytovaly dostatek prostoru pro nejrůznější skupinové i individuální aktivity. Každá třída je vybavena moderním nábytkem a pomůckami, které odpovídají potřebám a zájmům dětí předškolního věku.

Součástí areálu je také rozlehlá školní zahrada, která je promyšleně a funkčně rozdělena do dvou částí. Ve východní části se nachází víceúčelové hřiště. Západní část zahrady je inovativně a účelně vybavena prvky určenými k environmentálnímu vzdělávání. Zahrada je vybavena herními prvky, které podporují fyzický rozvoj dětí, a také klidnými zákoutími pro odpočinek a pozorování přírody. Díky spolupráci s městem Tachov a místními sportovními kluby mohou děti využívat i další sportovní zařízení v okolí, což přispívá k jejich všestrannému rozvoji. Celkově je umístění a uspořádání mateřské školy Pošumavská navrženo tak, aby poskytovalo bezpečné, podnětné a inspirativní prostředí pro každodenní činnosti dětí i pedagogů.

Kapacita, třídy a věkové složení

Maximální kapacita: 150 dětí

Počet tříd: 6

Názvy tříd: Berušky, Ježci, Rybičky, Žabičky, Včelky, Veverky

Věkové složení tříd: děti jsou do tříd rozděleny podle věku (homogenní - stejný věk)

Specifika jednotlivých tříd:

- ve všech třídách je náročnost a obsah vzdělávací nabídky přizpůsoben věku dítěte
- nejstarší třídy mají program obohacen o průpravu plavání, bruslení a lyžování

Provozní doba: 6:00 – 16:30 hod.

Pedagogický tým

Pedagogický tým školy je obvykle složen ze 12 kvalifikovaných učitelů včetně ředitele. Tým je doplňován o asistenty pedagoga v případě docházky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Pedagogický tým funguje na základě jasně vymezených pravidel konkrétně specifikovaných v náplni práce a pracovním řádu školy. Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy ve vzdělávání předškolních dětí.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Ředitel podporuje profesní růst pracovního týmu, sleduje úroveň profesních kompetencí všech pedagogů, vytváří podmínky pro jejich další systematický rozvoj. Ředitel směřuje k rozvoji kompetencí pedagogů, zejména v oblastech respektujícího přístupu k dítěti, osobnostně orientovaného rozvoje dítěte a efektivní komunikace.

Kvalitu práce ředitel průběžně hodnotí formou hospitací, účastí při vzdělávání dětí ve třídách, reflektivními rozhovory s pedagogy. Pravidelnou autoevaluací výchovně vzdělávací práce pedagogický tým hledá nové cesty k rozvoji osobnosti dítěte.

Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně a své úspěchy při samostudiu a rozvoji zakládají v pedagogickém portfolio. Profesní cíl a portfolio slouží k hodnocení pedagogů ředitelem formou reflektivních rozhovorů.

Zaměření vzdělávání

- Individualizace a diferenciací vzdělávání
- Pedagogické diagnostikování a formativní hodnocení
- Vzdělávací strategie v souladu s RVP PV 2025
- Práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami
- Komunikace s rodiči a budování partnerských vztahů

Vzdělávací filozofie

Mateřská škola se pyšní filozofií, která klade důraz na vytvoření příjemného a bezpečného prostředí pro děti i dospělé. Naším cílem je, aby každé dítě pocítilo radost z objevování a mělo možnost rozvíjet své schopnosti a dovednosti v atmosféře důvěry a porozumění. Učitelé hrají klíčovou roli v tomto procesu tím, že aktivně naslouchají potřebám dětí a reagují na ně s citlivostí a respektem. Podporujeme děti v jejich přirozené zvědavosti a povzbuzujeme je k samostatnosti, což přispívá k jejich osobnímu růstu a rozvoji.

Pedagogický přístup naší mateřské školy je založen na principu empatického vedení a podpory. Učitelé se snaží vytvářet inspirativní prostředí, kde je každé dítě respektováno jako jedinečná osobnost. Důraz je kladen na individuální přístup a rozvoj sociálních dovedností, což pomáhá dětem navázat kvalitní vztahy nejen s vrstevníky, ale i s dospělými. Naše škola podporuje otevřenou komunikaci a spolupráci s rodiči, čímž posilujeme vzájemnou důvěru a sdílíme společný zájem na blahu a rozvoji dětí.

Věříme, že harmonický rozvoj dítěte je dosažen prostřednictvím vyváženého propojení vzdělávacích aktivit a volné hry. Děti mají možnost zapojit se do různorodých činností, které jsou přizpůsobeny jejich věku a individuálním potřebám. Podporujeme každodenní pohyb, pobyt venku a péči o zdraví. Díky moderním prostorům a vybavení naší školy mohou děti bezpečně objevovat svět kolem sebe a rozvíjet své schopnosti v rámci tematicky zaměřených projektů i integrovaných bloků, které jsou navrženy tak, aby stimulovaly jejich kreativitu a logické myšlení.



3. Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky

Mateřská škola je vybavena moderními a kvalitními pomůckami a hračkami, které podporují rozvoj dětí ve všech oblastech jejich vzdělávání. V každé třídě jsou k dispozici interaktivní tabule, int. displeje, didaktické pomůcky, které podporují rozvoj kognitivních schopností, jemné motoriky a kreativity. Hračky jsou vybírány s ohledem na jejich bezpečnost a vzdělávací hodnotu, což umožňuje dětem rozvíjet své schopnosti a dovednosti v bezpečném a podnětném prostředí.

Školní zahrada je vybavena moderními herními prvky a přírodními prvky, které dětem umožňují volnou hru a fyzickou aktivitu. Děti mají k dispozici víceúčelové hřiště, venkovní učebny, teepee, pískoviště, prolézačky, a další herní prvky, které podporují jejich fyzický rozvoj a sociální interakce. Kromě toho zahrada poskytuje prostor pro environmentální vzdělávání (vyvýšené záhony, hmyzí domky, péče o školního králíčka), kde děti mohou pozorovat přírodu a zapojovat se do zahradnických aktivit.

Interiér mateřské školy je uspořádán tak, aby podporoval samostatnost a tvořivost dětí. Třídy jsou bohatě vybaveny různorodými stavebnicemi, výtvarnými a hudebními pomůckami, které umožňují dětem vyjádřit svou kreativitu. K dispozici jsou také audiovizuální pomůcky, které obohacují vzdělávací proces a podporují rozvoj komunikačních dovedností dětí. Nechybí ani pestré tělovýchovné vybavení pro sportování uvnitř i vně budovy. Celkové materiální vybavení je pravidelně obnovováno a doplňováno, aby odpovídalo aktuálním potřebám a standardům předškolního vzdělávání.

Životospráva

V rámci mateřské školy klademe velký důraz na zajištění kvalitní a vyvážené stravy pro děti, která odpovídá jejich věkovým potřebám. Naše školní jídelna připravuje jídla dle doporučených výživových norem, přičemž se zaměřujeme na pestrost a čerstvost surovin. Děti mají denně k dispozici čerstvou zeleninu a ovoce, mléčné výrobky a celozrnné produkty. Stravování je organizováno tak, aby děti měly dostatek času na klidné a příjemné stolování. Součástí našeho stravovacího programu je také důraz na pitný režim. Děti mají během celého dne přístup k pitné vodě, neslazeným čajům a přírodním šťávám. Škola je vstřícná při spolupráci s rodiči dětí se specifickými požadavky na stravu.

Pohybové aktivity jsou nedílnou součástí každodenního programu. Využíváme jak prostory školní zahrady, tak i vnitřní prostory tříd, kde děti mohou rozvíjet své pohybové dovednosti prostřednictvím různorodých her a cvičení. Pravidelné pohybové aktivity jsou organizovány tak, aby podporovaly zdravý vývoj dětí, zvyšovaly jejich fyzickou kondici a přispívaly k celkovému pocitu pohody. V rámci projektů jako "Se sokolem do života", plavání, lyžování, bruslení, se děti seznamují s různými sportovními aktivitami, které jim pomáhají rozvíjet koordinaci, sílu a vytrvalost. Tímto způsobem zajišťujeme, že děti mají dostatek pohybu a zároveň si osvojují zdravé návyky pro svůj další život.

Psychosociální podmínky

"Mateřská škola vytváří otevřené a vstřícné klima, ve kterém každé dítě zažívá úspěch, cítí se bezpečně a přijímané." RVP PV 2025

Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.

Pocit bezpečí je zajištěn hledáním vhodné cesty adaptace pro konkrétní dítě. Společně s rodiči sdílíme informace o dítěti, zajímáme se o rodinu jako takovou. Citlivým a chápajícím přístupem zjišťujeme očekávání rodičů a silné stránky dítěte. Pomocí portfolia se domlouváme na způsobu a možnostech podpory dítěte.

Vstřícná a otevřená atmosféra je zajištěna možností volby dítěte a partnerským přístupem. Učitelé respektují potřeby dětí, reagují na ně a pomáhají v jejich uspokojování. Pomocí pedagogického diagnostikování vedou učitelé v roli průvodců děti k zažívání úspěchu. Dítě potřebuje upevňovat své sebevědomí a jeho posun nastává oceňováním jeho silných stránek. Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány. Je kladen důraz na plynulou organizaci během celého dne.

Organizace dne

Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu dětí. K výkonu dohledu patří i pravidelná kontrola vybavení, nastavení pravidel pro vstup třetích osob a přijímání dalších opatření. Konkrétní podmínky jsou nastaveny ve školním řádu.

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby, a jeho součástí je odpočinek dětí po obědě. Do denního programu jsou průběžně zařazeny zdravotně preventivní pohybové aktivity a vzdělávací činnosti dětí se realizují ve venkovním i vnitřním prostředí.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Zaměření na plynulost organizace pomáhá pokračovat ve hře v průběhu celého dne. Nepřímo řízených činností podněcují děti k vlastní aktivitě, bádání, experimentování a hledání své cesty z více možností řešení.

Řízené činnosti jsou postaveny tak, aby dítě mělo možnost volby programu podle svého zájmu, a tím uspokojilo vnitřní motivaci a otevřelo si cestu k úspěchu. Hra je dominantní činností během dne, spontánní a nepřímo řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými.

Prostředí mateřské školy je maximálně bezpečné s ohledem na potřeby dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola je bezbariérová.

Mateřská škola spolupracuje s odborníky školských poradenských zařízení a poskytuje podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Je zajištěna kvalitní, průběžná, speciálně pedagogická péče podle doporučení poradenského zařízení. Na základě doporučení ke vzdělávání konkrétního dítěte mateřská škola zajišťuje kompenzační technické a didaktické pomůcky dle jeho potřeb a z prostředků na ně alokovaných státem. Podle stupně přiznaného podpůrného opatření je přítomen asistent pedagoga.

Učitelé poskytují dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka. V souladu s platnou právní úpravou škola poskytuje dětem-cizincům v povinném předškolním vzdělávání jazykovou podporu. Bezplatná jazyková příprava je realizována v rozsahu jedné hodiny týdně.

Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů je v souladu s RVP PV a pracovní doba pedagogických pracovníků je rozvržena tak, aby nebyl překračován jejich nejvyšší přípustný počet.

Povinné předškolní vzdělávání: Pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky zajišťujeme cílenou přípravu na vstup do ZŠ v souladu s RVP PV.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Režim dne

Zahájení a ukončení provozu jednotlivých tříd je rozdílné. Děti se ráno scházejí od 6:00 ve dvou třídách: Rybičky a Ježci. V 6:30 začíná provoz v ostatních třídách a od 16:00 se děti centralizují ve třídě Rybiček.

Dopolední integrovaný blok 6:30 – 11:30

6:30 – 9:30 - nabídka činností; spontánní, řízené, individuální, skupinové či společné hry; individuální rozvoj dítěte; tvořivé a estetické činnosti dětí; řízené tělovýchovné aktivity; IP s předškolními dětmi, komunitní kruh – přivítání dne, diskuze; realizace frontálních činností řízených pedagogem; ranní cvičení

8:30 – 9:00 - hygiena, svačina

9:30 – 11:30 - pobyt venku

11:30 – 12:15 - hygiena, oběd

Doba oběda je vždy na pavilonu určena podle věku dětí - pro mladší děti od 11:30 a pro starší děti od 11:40.

Odpolední integrovaný blok 12:30 – 16:30

12:15 – 12:45 - literární nebo hudební relaxační chvílka (je upřednostňována četba na pokračování)

12:45 – 14:00 - odpočinek dětí, při nespavém režimu zájmové aktivity, klidové činnosti

14:00 – 16:30 - hygiena, svačina, spontánní a skupinové hry dětí, pokračování v započatých dopoledních aktivitách, individuální plánované činnosti

Doba rozcházení dětí je od 14:30 do 16:30. Provoz na jednotlivých třídách je do 15:30 a 16:00 hod. Poslední sběrná třída je třída Rybičky do 16 30.

Spolupráce s rodinou

Filozofií školy je oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat s rodiči. Spolupráce funguje na základě partnerství. Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí a rodičů, snaží se jim porozumět a pomoci.

Rodiče mají možnost své dítě vyzvedávat v prostorách třídy nebo zahrady, a pobýt s dítětem ve škole. Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Škola využívá informační systém, webové stránky, fotografie nebo nástěnky. Informujeme rodiče o dětem vybraném tématu a rodina se může spolupodílet na plánování vzdělávací práce.

Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte a jeho individuálních pokrocích v rozvoji učení. Konzultační setkání termínované mateřskou školou probíhají několikrát za školní rok. V případě potřeby rodičů je možnost dalších konzultačních setkání po celý školní rok. Učitel informuje rodiče o rozvoji a pokrocích dítěte na základě zjištění pedagogické diagnostiky a ukázek jeho portfolia. Společně oceňují pokroky dítěte a hledají možnosti ke zlepšení rozvoje dítěte. Setkání se může účastnit i dítě.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě. Nabízí rodičům osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Rodiče, po vzájemné dohodě s učitelem, mají možnost přivést dítě do mateřské školy podle svých potřeb. Využíváme nabídek rodičů - sponzorování, pomoc při opravách, úklid školní zahrady, exkurze.

V mateřské škole funguje SRPDŠ, je otevřené rodičům se spolupodílet na jeho dění. Organizujeme společné akce s rodiči, setkání při různých příležitostech.

Výrobky, výtvarné práce, a další úspěchy v dovednostech dětí, mohou rodiče vidět v šatnách, třídách, hernách, schodišti i ve spojovacím krčku budovy - síň slávy.

4. Charakteristika vzdělávacího programu

Zaměření programu

Mateřská škola Tachov, Pošumavská 1675, se zaměřuje na vytvoření harmonického prostředí, kde se děti cítí bezpečně a spokojeně. Naše filozofie klade důraz na individuální přístup k potřebám každého dítěte, což umožňuje jejich přirozený a zdravý rozvoj. Pedagogové v naší škole se řídí empatickým a vstřícným přístupem, který podporuje děti v jejich samostatnosti a sebedůvěře. Veškeré aktivity jsou navrženy tak, aby podporovaly jak kognitivní, tak emocionální růst dětí, a to v souladu s principy respektujícího a podporujícího vzdělávání.

Silnou stránkou našeho programu je úzká spolupráce s rodiči a místní komunitou, což nám umožňuje obohacovat vzdělávací proces o praktické zkušenosti a reálné situace. Projekty jako "Se sokolem do života" a "Zdravě a bezpečně v Pošumajdě" integrují pohybové a bezpečnostní aspekty do každodenního života dětí, čímž podporují jejich zdravý životní styl a bezpečnostní uvědomění. Naše školní zahrada poskytuje ideální prostředí pro venkovní aktivity a poznávání přírody.

Projekty a akce

- **Se sokolem do života**

Datum vstupu do projektu: 2021

Celorepublikový projekt zaměřený na pohybové aktivity dětí.

Do projektu jsou zapojeny děti všech věkových kategorií. Aktivity realizujeme ve sportovní hale 2x ročně a celoročně ve třídách nebo školní zahradě.



**SE SOKOLEM
DO ŽIVOTA**

Hravě a bezpečně v Pošumajdě

Datum vstupu do projektu: 2018

Zábavně-poučné dopoledne pro děti z tachovských i vesnických MŠ.

Na školní zahradě připravujeme program s dopravní tematikou za podpory městské policie, Police ČR, Českého červeného kříže a BESIP.



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

- **Enviromentální zahrada**

Datum vstupu do projektu: 2017

Výstavbou enviromentální zahrady je umožněno dětem učit se o přírodě prostřednictvím přímých zkušeností a praktických aktivit celoročně ve venkovním prostředí (péče o vyvýšené záhony a králíčka, krmítka, hmyzí hotely a ptačí domky, aktivity v teepee a venkovních učebnách, kompostér, místa pro pozorování rostlin a živočichů).



- **Obědy do škol v Plzeňském kraji**

Datum vstupu do projektu: 2023

Projekt zaměřen na poskytnutí účelové dotace na bezplatné školní stravování pro děti ze sociálně znevýhodněných rodin.

Základní gramotnosti a klíčové competence

Čtenářská gramotnost	Matematická gramotnost
Rozvoj vztahu ke čtení, porozumění textu, práci s informacemi a podpora kladného přístupu k literatuře obecně.	Schopnost identifikovat matematické situace v praxi, používat matematický jazyk, řešit úkoly a užívat radosti z jejich vyřešení.

V souladu s RVP PV 2025 rozvíjíme u dětí všechny klíčové kompetence.

Kompetenční pojetí učení

Očekávané výsledky učení (OVU) klíčových kompetencí jsou rozvíjeny na úrovni vzdělávací nabídky ve třídě. Při plánování učitel porovnává konkrétní aktivitu s OVU klíčových kompetencí. Podmínkou přípravy je propojení OVU klíčových kompetencí tak, aby ve vzdělávací nabídce byly obsaženy OVU z většiny klíčových kompetencí.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Klíčové kompetence

Klíčová kompetence k učení (KKU)

Charakteristika klíčové kompetence: Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení.

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

Klíčová kompetence k učení	KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
	KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
	KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
	KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Klíčová kompetence komunikační (KKO)

Charakteristika klíčové kompetence: Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

Klíčová kompetence komunikační	KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.
	KKK-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
	KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
	KKK-000-000-PV1-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
	KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)

Charakteristika klíčové kompetence: Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
	KOB-000-000-PV1-002 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
	KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
	KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
	KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
	KOB-000-000-PV1-006 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KPS)

Charakteristika klíčové kompetence: Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

Klíčová kompetence osobnostní a sociální	KOS-000-000-PV1-001 Odmítá nevhodné a jemu nepřijemné chování i komunikaci.
	KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
	KOS-000-000-PV1-003 Pojmenuje vlastní silné stránky.
	KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.
	KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor..
	KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

	KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
	KOS-000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPR)

Charakteristika klíčové kompetence: Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady.
	KPP-000-000-PV1-002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
	KPP-000-000-PV1-003 Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
	KPP-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
	KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo.
	KPP-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti.
	KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
	KPP-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
	KPP-000-000-PV1-009 Oceňuje práci i úsilí druhých.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)

Charakteristika klíčové kompetence: Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

Klíčová kompetence k řešení problémů	KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
	KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
	KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
	KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
	KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
	KRP-000-000-PV1-006 Tvořivě pracuje s informacemi.
	KRP-000-000-PV1-007 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

Klíčová kompetence kulturní (KKT)

Charakteristika klíčové kompetence: Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

Klíčová kompetence kulturní	KKT-000-000-PV1-001 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
	KKT-000-000-PV1-002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
	KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností.
	KKT-000-000-PV1-004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Klíčová kompetence digitální (KDI)

Charakteristika klíčové kompetence: Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení.

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

Klíčová kompetence digitální	KDI-000-000-PV1-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.
	KDI-000-000-PV1-002 Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.
	KDI-000-000-PV1-003 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.
	KKT-000-000-PV1-004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Vzdělávací strategie

Vzdělávací strategie:

Prožitkové učení je založené na přímých prožitcích dítěte, na učení se v autentických situacích nebo situacích blízkých reálnému životu. Podporuje zvědavost dítěte, jeho aktivitu a potřebu objevovat.

Kooperativní učení, založené na spolupráci dětí, ponechává dostatek prostoru pro vyjádření sebe sama, umožňuje dětem rozvíjet se v souladu s jejich dispozicemi.

Situační učení staví na využití reálných situací, které se kolem nás v reálném životě dějí. Pomáhá dítěti lépe porozumět světu a dění v něm.

Sociální učení je hlavním nástrojem socializace, při kterém si děti osvojují komplexní způsoby chování a jednání, a to všemi třemi základními formami: sociálním posilováním, nápodobou a identifikací. K dosažení cílů předškolního vzdělávání využíváme následující vzdělávací strategie:

Metody a formy práce

- Komunitní kruhy, ranní rituály
- Projektové vzdělávání
- Badatelské a experimentální činnosti
- Dramatická výchova, hudební a výtvarné aktivity
- Pohybové hry a cvičení
- Práce s knihou a příběhy

Organizační formy: skupinová, individuální a hromadná. Důraz na skupinovou formu založenou na kooperativním učení.

Pedagogické diagnostikování

Proces pedagogického diagnostikování je kontinuální proces během celé docházky dítěte do mateřské školy.

V první fázi navazujeme na rodinnou výchovu prostřednictvím dotazníku a rozhovory s rodiči o zájmech dítěte, jeho silných stránkách a individuálních potřebách. V dalším období využíváme různé metody pedagogického diagnostikování.

K dokládání získaných informací o dítěti učitelům slouží diagnostické portfolio. Do jeho tvorby je zapojena rodina, dítě a učitel.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Diagnostické portfolio		
Rodina	Dítě	Učitel
Já (co rád dělám, s kým jsem rád, kdy jsem smutný, čemu se rád směji, oblíbená písnička, oblíbená pohádka).	Pestrost obsahu i vzhledu, která ukazuje na osobnost dítěte.	Zjištění silných stránek osobnosti dítěte, a podle nich chystat vzdělávací nabídku. Tak, aby dítě mohlo zažít úspěch.
Jak vypadám – můj portrét.	Podporuje úspěch dítěte.	Využívá portfolio jako nástroj formativního hodnocení a hledání cesty k zlepšení.
Co dělám v průběhu dne.	Volba dítěte při vkládání obsahu.	Na základě silných stránek a jejich rozvoje lze poskytovat stimulaci v méně rozvinutých oblastech.
Jak jsem vysoký (změřit provázkem a založit do portfolio).	Dítě si vybírá fotografie při různých aktivitách, tvořivých činnostech, hrách, fotografie staveb a výrobků, které do portfolio založit nelze.	Záznamy z pedagogického pozorování.
Co dělám rád doma (moje oblíbená činnost).	Obrázky, kresby, modely, malby a další výtvary, které dítě vytvořilo během různých aktivit.	Konkrétní důkazy rozvoje dítěte: např. diagnostický nástroj pedag. diagnostik
Co dělám rád doma (moje oblíbená činnost).	Portfolio dítě provází po celou dobu docházky a pomáhá při vstupu do základní školy	Další materiály (například doporučení ke vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami).
Záznamy z konzultačních setkání.		Sledování vývoje kresby dítěte. Zakládáme 3 x ročně kresbu postavy

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Zásady hodnocení:

- Formativní přístup - zpětná vazba je konkrétní, podporující a popisná
- Neporovnáváme děti navzájem, sledujeme individuální vývoj
- Zapojujeme děti do sebehodnocení

Metody a nástroje:

- **Diagnosticke portfolio dítěte** - sbírka prací, fotografií, záznamů dokládajících pokroky
- **Cílené pozorování** - systematické sledování dítěte při činnostech
- **Záznamové listy** - sledování pokroků v klíčových oblastech,
- **Rozhovory s dítětem** - reflexe vlastního učení, sebehodnocení
- **Diagnostika školní zralosti:** U dětí v posledním roce provádíme pedagogickou diagnostiku zaměřenou na sociální zralost, komunikační dovednosti, pozornost, grafomotoriku, předmatematické představy a předčtenářské dovednosti. závěrečná diagnostika předávaná do ZŠ– pedagogický diagnostník

Informace z portfolií využíváme při plánování vzdělávací nabídky a jako podklad pro komunikaci s rodiči.

Individualizace vzdělávání

Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

Vzdělávání v naší mateřské škole je založeno na principech individualizace, které respektuje jedinečnost každého dítěte, jeho vývojové tempo, osobnost, rodinné zázemí, potřeby, možnosti a zájmy. Pedagogové aktivně sledují projevy dětí, naslouchají jim, vedou s nimi dialog a cíleně vytvářejí takové podmínky, které umožňují každému dítěti učit se svým vlastním způsobem a tempem a zažít úspěch. Individualizace není izolovaným přístupem, ale přirozenou součástí každodenní vzdělávací práce.

K dosažení individualizace využíváme pedagogické diagnostikování jako kontinuální proces poznávání dítěte. Pravidelně zaznamenáváme vývojové pokroky dětí, včetně jejich silných stránek i oblastí, které vyžadují větší podporu. Na základě těchto poznatků plánujeme činnosti tak, aby reflektovaly aktuální potřeby a zájmy dětí. Vytváříme podnětné a flexibilní prostředí, které dětem umožňuje volbu činností a přiměřenou míru samostatnosti.

Děti jsou zapojovány do plánování a hodnocení své činnosti, učí se vyjadřovat vlastní přání, potřeby a názory. Zohledňujeme jejich zájmy při plánování témat a činností. Učitelky nabízejí činnosti v různých úrovních obtížnosti, přizpůsobují tempo a způsob vedení skupin i jednotlivců. V případě potřeby poskytujeme dětem individuální nebo skupinovou podporu, spolupracujeme s odborníky a rodinou.

Individualizace probíhá i ve způsobu hodnocení – poskytujeme dětem podporující zpětnou vazbu, která jim pomáhá uvědomit si vlastní pokrok a motivuje je k dalšímu učení. Prostřednictvím respektující komunikace budujeme s dětmi vztah založený na důvěře, který je základem efektivního a smysluplného vzdělávání.

Východiskem pro individualizaci jsou poznatky o každém dítěti získané pedagogickým diagnostikováním.

Individualizace se projevuje:

- Respektováním individuálního tempa a stylu učení
- Nabídkou činností různé obtížnosti a zaměření
- Možností volby činnosti dítětem - plánování s dětmi
- Dostatkem času pro dokončení započaté činnosti
- Širokou nabídkou materiálů a pomůcek dostupných dětem

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami: Zajišťujeme individuální přístup a podpůrná opatření dle doporučení PPP/SPC. Spolupracujeme s asistenty pedagoga. ŠVP je součástí individualizovaného přístupu ke všem dětem, včetně plánů podpory a IVP.

Děti nadané: Rozpoznáváme nadání a podporujeme je obohacováním obsahu, rozšiřováním aktivit a mentorskými rolemi v běžném vzdělávacím procesu.

5. Vzdělávací obsah

Uspořádání vzdělávacího obsahu

Vzdělávací obsah je zpracován do čtyř integrovaných bloků (IB) s názvy Škola, Rodina, Příroda, Okolní svět. Integrované bloky propojují všechny vzdělávací oblasti RVP PV, obsahují stručnou charakteristiku a rámcová témata, nastiňují cíle a záměry vzdělávací nabídky a jsou k nim přiřazeny OVU ze všech vzdělávacích oblastí.

Konkrétní vzdělávací nabídka činností je zpracována na úrovni třídy v třídním vzdělávacím programu (TVP), který bere zřetel na to, aby témata vycházela ze zkušeností a zájmů dětí. Pedagog při výběru tématu přihlíží k aktuální situaci a rozpoložení dětí. K plánování vzdělávací nabídky jsou aktivně zapojovány děti i jejich rodina.

Součástí vzdělávacího obsahu jsou i mimoškolní akce a další projekty a programy, které cíleně doplňují, obohacují a zpestřují čas dětí strávený v mateřské škole. Integrované bloky v tomto ŠVP jsou pro učitele závazné. Jejich rozpracování do konkrétní vzdělávací nabídky probíhá v rámci třídního plánování.

Učitelé:

- Vybírají integrované bloky nebo jejich části podle aktuální potřeby
- Mohou se k jednotlivým částem bloku opakovaně vracet
- Doplnují obsah vycházející z návrhů dětí
- Sledují, aby v průběhu školního roku byly naplňovány všechny OVU
- Zapojují děti do plánování témat a vzdělávací nabídky

Integrované bloky – logo



Práce s integrovanými bloky ve třídě

Integrovaný blok ŠKOLKA

Charakteristika integrovaného bloku:

Tematický blok je zaměřen na adaptaci dětí v novém prostředí, rozvoj pozitivních vztahů mezi dospělými a dětmi. Prostřednictvím her, řízených i spontánních činností si děti postupně osvojují základní sociální dovednosti, učí se komunikovat, spolupracovat, respektovat druhé, vyjadřovat své potřeby a emoce. Součástí je i příprava na budoucí školní vzdělávání.

Očekávané výsledky učení:

- DJT-TSB-000-PV1-001 Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- DJT-TSB-000-PV1-002 Zachovává správné držení těla.
- DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- DJT-PHJ-000-PV1-005 Zvládá základy grafomotoriky.
- DJT-PHJ-000-PV1-006 Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- DJT-PHJ-000-PV1-007 Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
- DJT-PZI-000-PV1-001 Zvládá sebeobsluhu.
- DJT-PZI-000-PV1-003 Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- DJP-SAE-000-PV1-001 Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- DJP-SAE-000-PV1-004 Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- DJP-SAE-000-PV1-005 Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- DJP-SAE-000-PV1-006 Vyrovná se s neúspěchem.
- DJP-MOP-000-PV1-005 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- DJP-MOP-000-PV1-007 Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- DJP-MOP-000-PV1-010 Ověří správnost řešení.
- DJP-JAR-000-PV1-001 Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- DJP-JAR-000-PV1-005 Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- DJP-JAR-000-PV1-006 Rozpozná rým, rytmitizuje.
- DJP-PDO-000-PV1-002 Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- DJP-PDO-000-PV1-006 Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
- DJP-PMP-000-PV1-007 Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci.
- DDS-ASO-000-PV1-002 Začlení se do skupiny.
- DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství.
- DDS-ZEH-000-PV1-002 Zachází šetmě s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

DDS-ZKV-000-PV1-001 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.

DDS-ZKV-000-PV1-002 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

DAS-BCH-000-PV1-003 Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

Návrhy dílčích témat: Mezi novými kamarády, Poznáváme a objevujeme prostředí a okolí MŠ, Pohyb nás baví, Barevné smyslohraní, Co kdo dělá, Dětský svět pod lupou, Jak věci fungují, Cestujeme za dobrodružstvím, Slavíme a radujeme se, Prostor a okolí školky, Budu školákem, Pravidla nám pomáhají, Ve školce bezpečně.

Integrovaný blok RODINA

Charakteristika integrovaného bloku:

Tematický blok Rodina je zaměřen na poznávání rodiny jako přirozeného a nejbližšího prostředí dítěte.

Děti se seznamují s členy své rodiny, s jejich rolí a se vztahy mezi lidmi v rodině i mimo ni. Prostřednictvím her, rozhovorů, příběhů a praktických činností si děti rozvíjejí schopnost vyjadřovat své pocity, naslouchat druhým, spolupracovat a respektovat odlišnosti v rodinném zázemí. Tematický blok podporuje vytváření pocitu bezpečí, sounáležitosti, vzájemné pomoci a ohleduplnosti a základům společenského chování.

Očekávané výsledky učení:

DJT-TSB-000-PV1-004 Naplňuje své biologické potřeby.

DJP-SAE-000-PV1-002 Orientuje se v základních emocích a pocitech.

DJP-SAE-000-PV1-003 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.

DJP-MOP-000-PV1-004 Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.

DJP-JAR-000-PV1-003 Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.

DJP-JAR-000-PV1-004 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.

DJP-JAR-000-PV1-010 Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

DJP-PDO-000-PV1-003 Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.

DJP-PDO-000-PV1-004 Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.

DJP-PMP-000-PV1-002 Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.

DJP-PMP-000-PV1-006 Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

DDS-ASO-000-PV1-003 Přijímá různé sociální role.

DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

DDS-SLK-000-PV1-002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

DDS-SLK-000-PV1-003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

DDS-SLK-000-PV1-005 Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

DAS-PSP-000-PV1-001 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

DAS-BCH-000-PV1-002 Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

Návrhy dílčích témat: Povolání, Denní režim, Svátky a tradice, Různorodost kultur, Zvyky v rodině, Prázdniny, Koloběh života, Role v rodině, Výlety, Dovolená a prázdniny, Pravidla soužití, Naše město

Integrovaný blok PŘÍRODA

Charakteristika integrovaného bloku:

Integrovaný blok Příroda seznamuje děti s okolním světem a jeho proměnami. Vychází z přímého pozorování a prožitku, podporuje přirozenou dětskou zvědavost a smyslové vnímání. Rozvíjí pozitivní vztah k přírodě, environmentální citění a zodpovědné chování k životnímu prostředí.

Prostřednictvím přímého pozorování děti získávají poznatky například o životě zvířat, rostlin, jak se starat o naši planetu, aby se nám zde žilo lépe. Učí se vnímat změny v přírodě, pojmenovávat je a chápat jednoduché souvislosti. Tím je učíme, že nejsou jen pozorovatele přírody, ale že jsou její přirozenou a důležitou součástí.

Očekávané výsledky učení:

DJT-PHJ-000-PV1-008 Vyhledává příležitosti k pohybu.

DJT-PZI-000-PV1-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

DJT-FZD-000-PV1-001 Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

DJT-FZD-000-PV1-002 Překonává fyzické překážky.

DJT-OZD-000-PV1-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

DJT-PHJ-000-PV1-001 Zvládá základní pohybové dovednosti.

DJP-MOP-000-PV1-006 Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.

DJP-MOP-000-PV1-009 Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.

DJP-PFT-000-PV1-002 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

DJP-PDO-000-PV1-001 Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu

DJP-PMP-000-PV1-003 Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.

DJP-PMP-000-PV1-004 Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.

DDS-ASO-000-PV1-004 Ovlivňuje směřování společné činnosti.

DDS-ZKV-000-PV1-003 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

DDS-ZKV-000-PV1-004 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

DDS-ZKV-000-PV1-005 Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

DAS-PSP-000-PV1-002 Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

DAS-PSP-000-PV1-003 Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.

DAS-ZPO-000-PV1-001 Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

DAS-ZPO-000-PV1-002 Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

DAS-ZPO-000-PV1-003 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.

DAS-ZPO-000-PV1-005 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

DAS-BCH-000-PV1-004 Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Návrhy dílčích témat: Proměny ročních období, Kouzla počasí, Koloběh vody, Přírodní živly (voda, vzduch, oheň, země); Příroda všemi smysly, Biotopy (les, rybník, louka); Zvířata kamarádi (statek, les, zoo), Svět ptačích křídel, Život v trávě, Včelí úl, Rostliny a jejich tajemství, Život stromů, Chráníme naši planetu, Den Země, Slavíme s přírodou

Integrovaný blok OKOLNÍ SVĚT

Charakteristika integrovaného bloku:

Integrovaný blok Okolní svět podporuje dítě v postupném poznávání světa v jeho přírodních, společenských i kulturních souvislostech. Děti si vytvářejí povědomí o rozmanitosti světa, jeho proměnách a o vlivu lidského jednání na životní prostředí, přičemž jsou vedeny k odpovědnému a bezpečnému chování. Společně poletíme do vesmíru, vydáme se na cestu kolem světa, vrátíme se v čase až do dob dinosaurů, poplujeme na moře, budeme bojovat s přírodními živly a naučíme se, jak chránit naši planetu Zemi.

Očekávané výsledky učení:

DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů.

DJT-PHJ-000-PV1-002 Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.

DJT-OZD-000-PV1-001 Má osvojené základní hygienické návyky.

DJT-OZD-000-PV1-002 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

DJP-MOP-000-PV1-001 Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.

DJP-MOP-000-PV1-002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.

DJP-MOP-000-PV1-003 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.

DJP-MOP-000-PV1-004 Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.

DJP-MOP-000-PV1-008 Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.

DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

DJP-JAR-000-PV1-002 Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.

DJP-JAR-000-PV1-007 Vypráví jednoduchý děj.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

DJP-JAR-000-PV1-008 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.

DJP-JAR-000-PV1-009 Formuluje instrukce a předá je ostatním.

DJP-PDO-000-PV1-005 Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

DJP-PMP-000-PV1-001 Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.

DJP-PMP-000-PV1-005 Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.

DJP-PMP-000-PV1-008 Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

DDS-ZEH-000-PV1-003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.

DDS-ZEH-000-PV1-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

DDS-SLK-000-PV1-001 Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.

DDS-SLK-000-PV1-004 Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

DAS-PSP-000-PV1-004 Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.

DAS-PSP-000-PV1-005 Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

DAS-ZPO-000-PV1-004 Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

DAS-ZPO-000-PV1-006 Respektuje různé formy života.

Návrhy dílčích témat: Každý má svůj domov, Chráníme naši planetu, Třídíme a recyklujeme, Hurá do přírody, Na skok v Africe (Austrálii, Asii), Hurá do světa, Vítej v džungli (pralese), Jak se žije na písku, na sněhu (poušť, hory), Po stopách Eskymáků, Indiánů; Poletíme do vesmíru, Jak plyne čas, Vodní říše – slaná/sladká voda, Pojedeme, poletíme, poplujeme; Chráníme a pomáháme – IZS, Bezpečně po městě, Řemesla a povolání, Jak se co dělá, Experimenty a objevy, Práce s informacemi- knihy, ICTVzdělávací obsah je v souladu s RVP PV 2025 uspořádán do integrovaných bloků ve flexibilním uspořádání. Integrované bloky propojují všechny čtyři vzdělávací oblasti (Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě, ten druhý a společnost, Dítě a svět) a umožňují dětem přirozeně se učit prostřednictvím hry, prožitků a situačního učení.

6. Plán autoevaluace

Cíle autoevaluace

Autoevaluace v mateřské škole je klíčovým nástrojem pro neustálé zlepšování kvality vzdělávacího programu a celkového prostředí školy. Hlavním cílem autoevaluace je získat objektivní a komplexní obraz o tom, jakým způsobem MŠ naplňuje své výchovné a vzdělávací cíle, jak efektivně jsou využívány zdroje a jak jsou naplňovány potřeby dětí a očekávání rodičů. Tento proces umožňuje identifikovat silné stránky i oblasti, které je třeba dále rozvíjet, což přispívá k udržení vysokého standardu poskytovaných služeb a k vytváření příjemného a podnětného prostředí pro děti i zaměstnance.

Autoevaluace je realizována pravidelně a systematicky, zahrnuje sběr a analýzu dat z různých zdrojů, jako jsou pozorování, rozhovory s rodiči, zpětná vazba od pedagogů a dalších pracovníků, či hodnocení výsledků vzdělávacích aktivit. Zvláštní pozornost je věnována sledování pokroku dětí v jednotlivých oblastech rozvoje a vzdělávání, stejně jako hodnocení efektivity spolupráce s rodiči a dalšími partnery školy. Na základě zjištěných výsledků jsou přijímány konkrétní opatření pro zlepšení, která jsou následně začleněna do plánování dalšího rozvoje školy. Tento cyklický proces zajišťuje, že mateřská škola zůstává dynamickým, inovativním a reflektivním prostředím, které se neustále adaptuje na měnící se potřeby a podmínky.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

TŘÍDNÍ PLÁN

Třída:

Téma:	Období realizace:
Vybrané OVU:	
Vzdělávací nabídka:	
Činnosti přímo řízené učitelkou	Činnosti nepřímo řízené učitelkou
Vzdělávací nabídka přizpůsobená dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným.	
Vzdělávací strategie:	
Klíčové kompetence OVU:	

Hodnocení:

Vycházíme z pedagogické diagnostiky:

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Autoevaluace

Jaké jsou výsledky vzdělávání?

(Do jaké míry se dětem podařilo přiblížit k vybraným očekávaným výsledkům učení?)

Byly podmínky pro realizaci odpovídající? (Je třeba něco změnit, upravit?)

Jaký byl průběh vzdělávání? (Byly využívány vzdělávací strategie stanovené v ŠVP PV?

Obsahovala vzdělávací nabídka OVU z většiny klíčových kompetencí? Rozvíjela vzdělávací nabídka základní gramotnosti?)

Na co je třeba se zaměřit v dalším období?

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Oblast	Cíl	Kritéria	Metody a nástroje	Frekvence	Odpovídá
Koncepce a rámec školy	Soulad ŠVP PV a RVP PV	Naplnění požadavků RVP PV	Komparace textů	Při legislativní změně, při aktualizaci nebo vydání nového ŠVP PV	ředitel
Podmínky vzdělávání	Naplnění podmínek vzdělávání	Hodnocení podmínek vzdělávání	TVP, dotazník od rodičů, hodnocení projektů školy, manuál autoevaluace	Ročně	učitelé
Průběh vzdělávání	Provázanost ŠVP PV a TVP	Naplnění OVU KK VO a gramotností	Evaluace TVP, reflexe dětí	Po skončení tématu	učitelé
Výsledky vzdělávání	Individuální pokroky dítěte	Zajištění individualizace vzdělávání dětí	Manuál pedagogického diagnostikování	Průběžně 3 x ročně celá třída Výstupní diagn. zpráva	učitelé
Výchovně vzdělávací práce učitelů	Vzdělávací strategie dle nového RVP PV	Naplnění kompetenčního učení	Hospitace/vzájemné hospitace	Průběžně	ředitel/učitelé

S výsledky autoevaluace jsou seznamováni všichni aktéři — pedagogičtí pracovníci, zákonní zástupci a zřizovatel.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Použité zkratky:

IB Integrovaný blok

KK Klíčové kompetence

MAP Projekt Místní akční plán

OP JAK Operační program Jan Amos Komenský

OVU Očekávaný výsledek učení

RVP PV Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

RVP ZV Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

ŠVP PV Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

TVP Třídní vzdělávací program

VO Vzdělávací oblasti

Použité zdroje:

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (Rámcové vzdělávací programy.

Online. Dostupné z: <https://prohlednout.rvp.cz/>. [cit. 2025-08-12])

NOVÁČKOVÁ, Jana a NEVOLOVÁ, Dobromila. Respektovat a být respektován: cesta k sebeúctě a zodpovědnosti. 2., přepracované vydání. Praha: PeopleComm, 2020. ISBN 978-80-87917-71-8.